

专业课程融入思政工作的 教学设计理念与方法

PART 1

第一部分

课程思政建设

- “课程思政”是2014年之后出现的概念,源于上海市相关高校的探索,其目的是解决大学生思想政治教育的“孤岛”困境,尤其是解决思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象。
- 从现实来看,思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道,在高校思想政治教育中具有主干地位,对于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人发挥了重要作用,问题在于多年来思想政治理论课一直单打独斗、孤军奋战,其他课程蕴含的思想政治教育资源和功能没能得到有效发挥,大学生思想政治教育的课程育人合力没能形成,影响了大学生思想政治教育的实效。

- “课程思政”的涵义:依托、借助于专业课进行的思想政治教育实践活动,或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动。
- 其方式是开发利用相关课程的思想政治教育资源,以充分发挥所有课程蕴含的思想政治教育功能
- 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2019年8月
- 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》, 2020年5月

- 课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。
- 课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

课程思政的相关 “称谓”

- 德育
- 大学生思想政治工作
- 社会主义核心价值观
- 人文素质

教书育人

课程思政

专业课程思政“概念”的内涵与外延

(1) 家国情怀：党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等 **责任与担当**

(2) 个人品格：

- 道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等
- 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等
- 智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，**思维**，等 **如何做人**

(3) 科学观：**认识论和方法论**，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，学术诚信，等 **如何做事**

PART 2

第二部分

专业课程融入思政工作的 教学设计理念与方法

1. 关于教学设计
2. 专业课程思政教学设计的五个环节
3. 如何设置专业课程思政目标
4. 专业课程思政内容的选择和组织
5. 开展专业课程思政的方法
6. 思政目标与专业课程的融合的标准
7. 如何进行引导
8. 如何进行评价
9. 各级领导层面可以做的工作

教学设计的概念

- 教育教学的需求与问题
- 解决问题的步骤与方案
- 实施效果的评价与反馈

教学设计的方法

- 为 何 学： 教育教学目的
- 学 什 么： 目标与内容
- 如 何 学： 方法与策略
- 效果如何： 评价与反馈

教学设计的概念

- 教育教学的需求与问题
- 解决问题的步骤与方案
- 实施效果的评价与反馈

教学设计的方法

- 为 何 学： 教育教学目的
- 学 什 么： 目标与内容
- 如 何 学： 方法与策略
- 效果如何： 评价与反馈

基本环节：	平台	（教学设计）目标，内容，方法，评价，教学过程。
重点环节：	体验	学生的积极参与、实践。着重自我体验和感悟。
关键环节：	引导	引导方式和引导类型
难点环节：	评价	评价意识和评价方法。
核心枢纽：	融合	与本专业课程教学元素融合，润物无声。

关于目标制定

课程中蕴含的思政元素发掘

教学大纲的修改

“专业思政” 的理念和目标

- 源于以往的教学经验、总结和反思
- 密切结合专业课程的特点和课程内容！

发掘专业课程中的思政元素

（1）从知识点中发掘思政元素：

- 知识的来源和发展、技术应用、产业与市场、与社会生活的关系
- 知识内涵的价值观、哲学、思想、思维、逻辑、情感

（2）价值模块整合：

- 知识模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。
- 由一个“知识-思政”点，发展到多个“知识-思政”点
- 由多个“知识-思政”点，形成一条“思政线”
- 由多条“思政线”，形成一个“思政面”，与专业理论和知识融为一体

对专业课程内容进行拓展

（3）发掘教学内容中所蕴含的哲学思想与元素：

- 认识论、方法论、自然辩证法的思路和方法
- 思维方式（历史思维，辩证思维，系统思维，创新思维）的启发与建立

（4）讲故事的形式：（从中发掘价值观）

知识点，大师成长道路，学科发展史，教师个人的经历

（5）失败的教训，警示性的问题：

多维度分析原因（术、道、德，主客观原因）
对学生心理和情感的影响

对教科书内容进行拓展

（6）“反面教材”的应用：

剖析“流言”，思考和比较，提高辨识能力和社会责任意识

（7）以针对性问题为线索：

提出当前热点问题和难点——解决办法——要呈现的价值观和思维

（8）教学材料选择（外语）：

中国元素，中国的事情，中国的政策、意识、文化。价值观追求。

其他

(9) 实验课程中蕴含的思政元素

- 实验课是思政元素承载量最大、项目最多、频度最大的载体。
- 制度敬畏与自觉遵守，环保，生命，客观、严谨、细致的科学观训练，团队协作，发现与质疑，探索，创新思维。

(10) 制定与课程相关的制度、规范，仪式、教学流程

1. 多元化的教学方法

- 讲：教师课堂讲授（能否让学生上讲台？）
- 查：学生查阅资料
- 做：社会实践，调研。课件，微视频，数字故事
- 演：学生课堂、演讲。编剧、演出
- 论：论文、讨论、辩论、论坛

2. 组织和引导学生积极参与和体验

- 几乎每个课题项目都有这样的方法设计 ！
- 课程思政实施的基础：实践性、活动性。主动性、参与性。情感性、体验性
- 德育的促进：侧重于情感体验和行为锻炼

3. 拓展教学时间与空间

三个结合：课堂内外，学校内外，线上线下

学生的学习时间安排与大学生增负问题

4. 人力资源应用

- 知名教授、大师、专家讲课：宏观与微观，视野与战略
- 学生的期待值
- 多学缘结构专家参与教学活动

5. 将同类的系列课程做成新的“模式”（如体育）

- 各体育“项目”的教学、训练、比赛中的思政元素
- 各体育“项目”本身蕴含的文化发掘及其扩展
- 体育课程给学生带来的课堂以外收获

6. 在已经成熟的“教学模式”中融入思政相关问题

- PBL（以问题为中心）：德育融入PBL教学法在中基课程的实践与探究
- TPSR（个人和社会责任教学）：TPSR视角下德育融入啦啦操的教学策略
- PEO（人 - 环境 - 作业）：PEO模式辐射临床带教质量及学生德育目标的实现
- SP（标准化病人）：应用SP对医患沟通能力和医学人文精神培养的研究
- 巴林特小组：巴林特小组培训模式在培养实习护生积极职业态度中的应用研究
- 微课

7. 课程评价与反馈

评价意识和评价技术

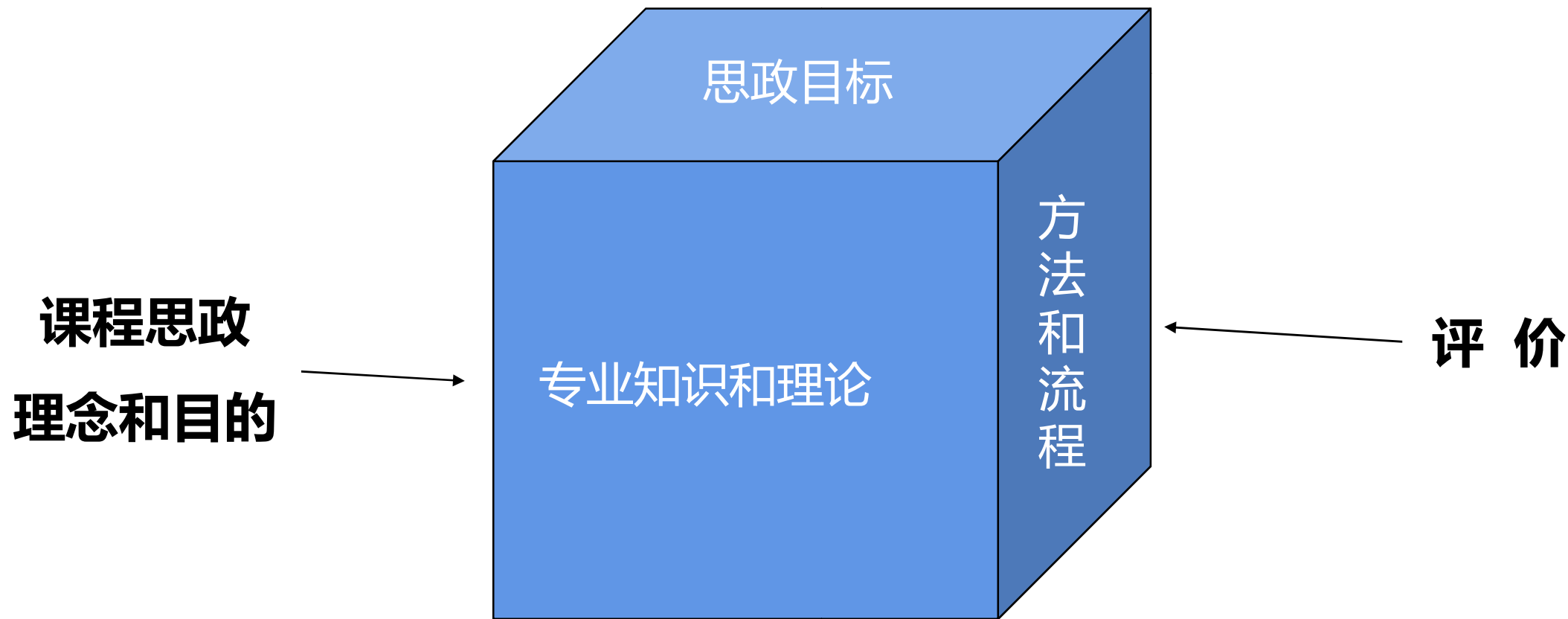
8. 社会资源的发掘和应用

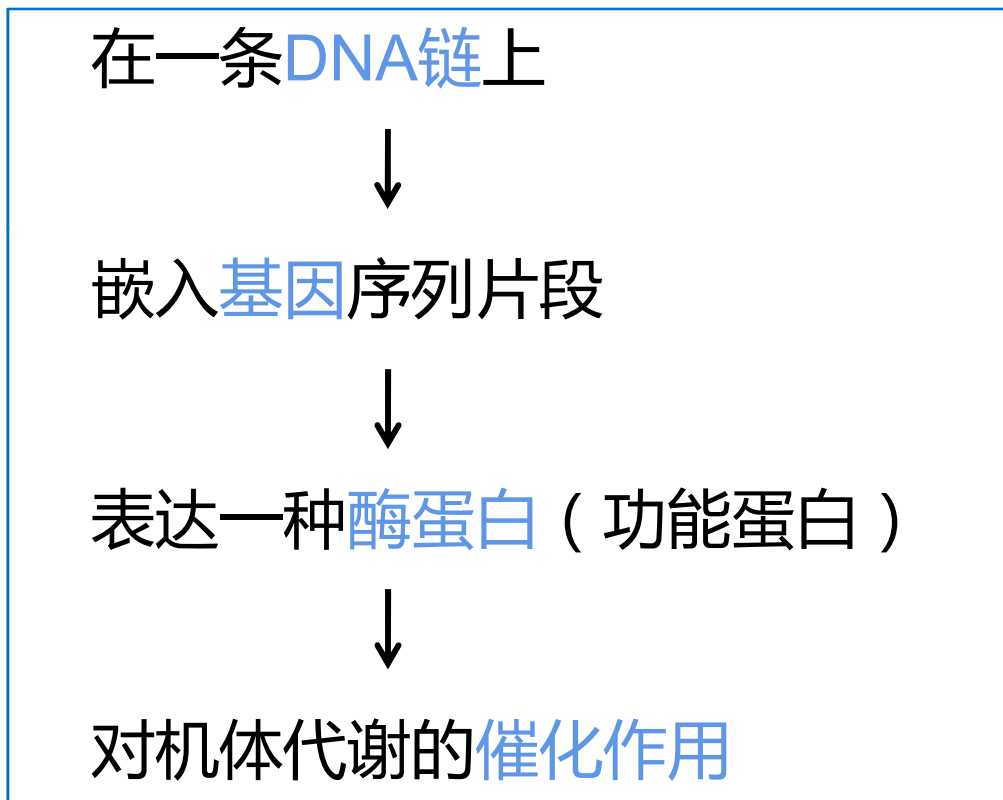
校企合作，社会实践基地，企业家，社区体验

9. 网络应用

线上与线下相结合，APP推送

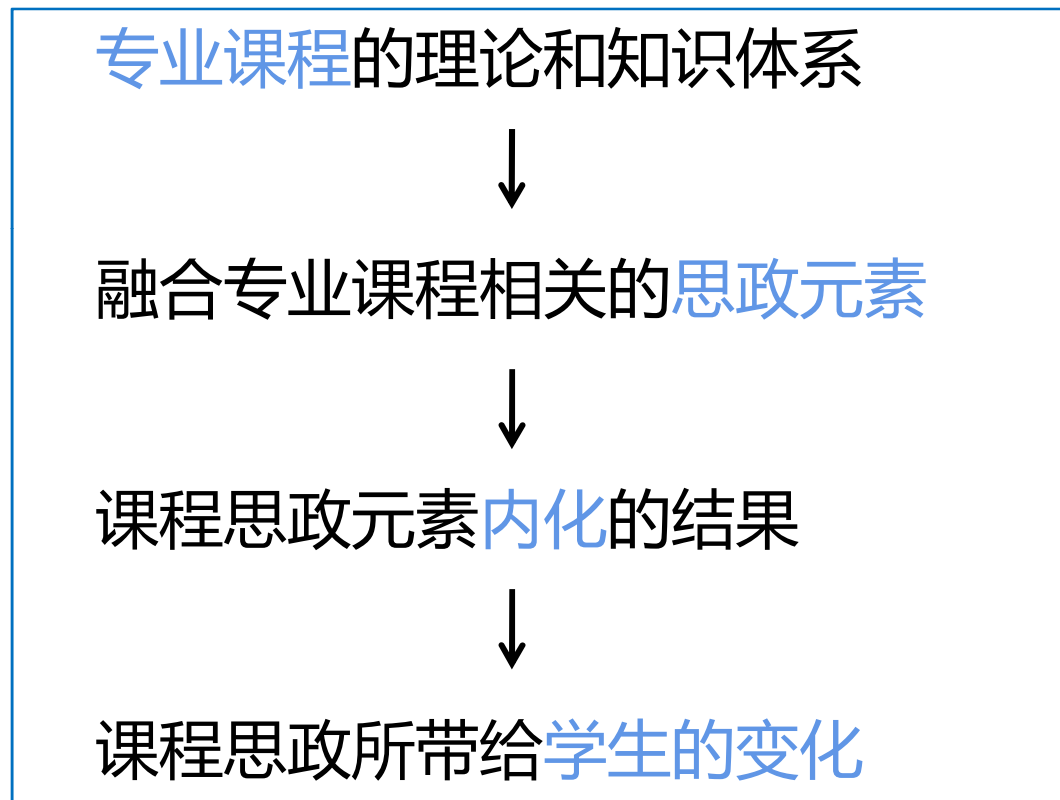
课程思政教学设计的“模型”





↑

连接酶，调控因子，诱导因素



↑

教育教学思想，教师引导，教学环境

- 学生能**自然接受**，认为就是课程的一部分。
- 能够引起学生的**情感共鸣**。
- 能够有效地激励学生产生**学习内动力**。
- 能够**有效促进**学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。
 - 要像盐溶于汤中
 - 要产生化学反应，不要物理焊接，更不要堆砌

1. 专业课程思政的“片段化”和“系统化”

2. 课程思政的育人目的

- 使课程思政目标回归生活态度，回归“四个自信”
- 责任与担当，如何做人，如何做事

3. 教师的引导作用：育德意识和育德能力

引导方式

制度引导：专业课程的专有“规矩”，“任务”

情景创设：文化和情感（虚拟的，故事的，教学环境），实践

问题导向：高层次的问题设置（应用性，评价性）

评价导向：价值判断与导向，思维，情感，“**术、道、德**”因素，等

教师的引导是促进学生积极参与的关键环节

引导类型

执行性引导（指令与过程）：“去做”和“如何做”

价值性引导（揭示与升华）：广度、深度、价值观引导

教师的影响力与引导的效果

- 教师的育德意识、能力、经验，素养
- 教师本人在学生心目中的影响力

评价的对象

对学生的评价

- 对学生回答问题、评价问题的情况给予评价
- 对学生思政收获的评价（讨论的贡献度，思维、逻辑、观点输出等）

对“课题”的评价

- 课题及其思政目标完成情况——相关资料
- 资料获取和积累的敏锐性、及时性和客观性

评价的方法

量化评价

- 对学生的“道德”本身和程度进行“量化评价”的问题
- 用科学的统计方法，不是简单的算术描述

质性评价

- 是一种很好很实用的评价技术。
- 但要注意其必须的技术性环节。

行为学观察与描述（观察指标设定，典型案例的分析）

研究和评价资料来源及问题

- **学生的心得体会**：多为任务性的。（资料的客观性）
- **教学过程的记录**：敏锐度和及时性。
- **问卷和量表**：设计时存在比较明显的价值取向，非中性的。
- **行为学观察**。主观性较强，容易受教师本身对研究对象期望值的影响。

1. 整体战略层面的规划，系列保障（制度，经费，环境）
2. 课题立项规划和预算
3. 鼓励申报课题，校级与院级课题立项
4. 培育课程思政“专家”，教师发展促进计划
5. 抓中期汇报和检查。抓典型，抓案例，抓宣传推广
6. 组织各种“竞赛”：20分钟的讲课比赛，说课比赛，思政素材设计比赛
7. 促进成果表达：论文，讲义，大纲，环境建设
8. 团队建设问题：多学缘结构，加入其他学科老师（马院，心理学，社会学）

1. 整体战略层面的规划，系列保障（制度，经费，环境）
2. 课题立项规划和预算
3. 鼓励申报课题，校级与院级课题立项
4. 培育课程思政“专家”，教师发展促进计划
5. 抓中期汇报和检查。抓典型，抓案例，抓宣传推广
6. 组织各种“竞赛”：20分钟的讲课比赛，说课比赛，思政素材设计比赛
7. 促进成果表达：论文，讲义，大纲，环境建设
8. 团队建设问题：多学缘结构，加入其他学科老师（马院，心理学，社会学）

《机电一体化技术概论》课程思政方案及实施案例

二、课程内容与要求

一、素质目标

- 1. 具备一定的学习新技术和新知识的自修能力；
- 2. 机电一体化产品发展、结构组成及功能；
- 3. 具备分析机电一体化产品模块功能、典型案例应用，强调产品模块调试方法
- 4. 有较快适应生产、管理第一线岗位需要的能力；
- 5. 提升敬业爱岗和良好的团队合作精神；
- 6. 形成较强的安全和环保意识；
- 7. 在工程实践中能自觉遵守职业道德和规范，具有法律意识。

序号	教学任务	教学内容及要求	课程思政设计	活动设计	
1	机电一体化产品介绍	了解机电一体化的生产与发展； 理解机电一体化系统的构成、基本功能等。	针对个人或职业发展的需求，采用合适的方法，自主学习，适应发展。	向学生说明课程安排、考核方式等事宜； 现场教学。	
2	机电一体化的系统组成及功能	了解机电一体化的常见的机械系统； 理解机电一体化机械系统的构成、基本功能等。 理解 步进伺服驱动单元 理解检测单元、控制单元及接口技术。	通过分组实训操作，树立互相帮助、互相学习、团队协作、敬业爱岗的工作作风； 在巩固和加深专业知识的同时，培养敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。	展示图片； 伺服驱动装调实际操作	

PART 3

专业课程思政实例

第三部分

-- 《临床药物治疗学》课程思政案例

<https://med-kcsz.com/>